



SCHÉMA DIRECTEUR

DD&RSE ESEO

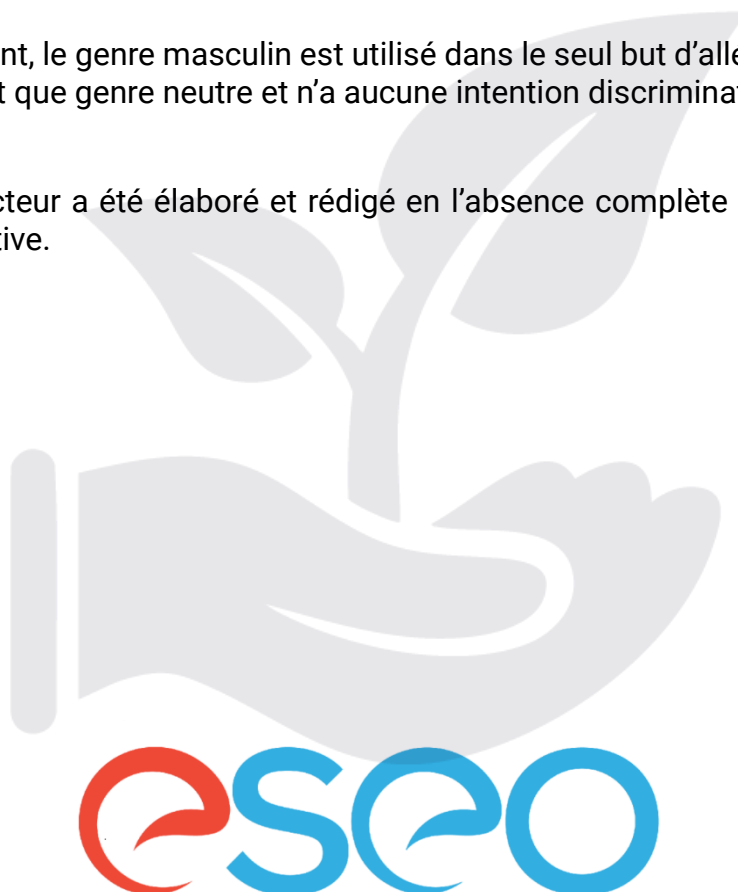
2025-2028



**Développement Durable
& Responsabilité Sociétale et
Environnementale**

Dans ce document, le genre masculin est utilisé dans le seul but d'alléger sa lecture. Il est utilisé en tant que genre neutre et n'a aucune intention discriminatoire.

Ce schéma directeur a été élaboré et rédigé en l'absence complète d'utilisation d'un outil d'IA générative.



GRANDE ÉCOLE D'INGÉNIEURS

SOMMAIRE

Mot de Guillaume FEUVRE	3
Introduction	4
AXE 1 : Stratégie & Gouvernance	5
AXE 2 : Enseignement & Formation	7
AXE 3 : Recherche & Innovation	10
AXE 4 : Gestion Environnementale	12
AXE 5 : Politique Sociale	15
Synthèse du Schéma Directeur 2025/2028	18





L'ESEO est engagée depuis sa création en 1956 à former des ingénieurs qui sauront allier les innovations technologiques et les valeurs humaines pour bâtir un avenir meilleur. Cet avenir meilleur ne sera possible qu'en relevant l'ensemble des défis sociaux, sociétaux et environnementaux qui se présentent à nous. C'est pourquoi l'ESEO s'est engagée depuis de nombreuses années au travers d'actions concrètes en faveur du développement durable et de la responsabilité sociétale. Parmi les actions déjà réalisées, nous allons retrouver :

- ✓ **Une évolution de notre maquette pédagogique**, avec l'intégration dans le tronc commun d'enseignements sur les enjeux énergie-climat, la biodiversité, l'éco-conception, l'analyse de cycle de vie ou encore la comptabilité carbone.
- ✓ **Des dispositifs participatifs et inclusifs**, comme les fresques du climat et du numérique, les ateliers 2Tonnes, ou encore l'analyse des impacts écologiques et sociaux dans les rapports de stage.
- ✓ **Un engagement sur la réduction de notre empreinte carbone**, avec un bilan carbone complet (scope 3) et des engagements de réduction de nos consommations énergétiques.
- ✓ **Des actions concrètes sur nos campus**, comme le plan de mobilité, la mise à disposition de vélos, ou encore la création d'un abri sécurisé pour les cyclistes.
- ✓ **Une politique sociale engagée**, avec une cellule de veille contre les violences sexistes et sexuelles, et un appel à projets annuel Impacts Ecologiques et Sociaux (IES) pour encourager les initiatives étudiantes et salariées.

Aujourd'hui, nous avons le plaisir de vous présenter notre schéma directeur DD&RS. Il s'appuie sur le référentiel national du label DD&RS de l'enseignement supérieur et articule nos actions autour de cinq axes majeurs : la stratégie et la gouvernance, la formation, la recherche, la gestion environnementale et la politique sociale.

Ce schéma directeur est le fruit d'un travail de plusieurs mois et a été construit par une équipe pluridisciplinaire composée d'enseignants, d'enseignants chercheurs, personnels et élèves. Il comprend 17 objectifs clés associés à plus d'une 50aine de projets dont certains avec des partenaires extérieurs formalisés au travers d'une chaire IES.

Je profite de cet éditto pour remercier tous les acteurs qui ont contribué à l'élaboration de ce schéma directeur pour leur investissement, la qualité des actions retenues, la rigueur dans la méthodologie pour assurer une cohérence d'ensemble qui s'inscrit parfaitement dans notre stratégie d'établissement. Ils peuvent compter sur mon support et celui de l'ensemble du personnel ESEO pour mener à bien ces actions et matérialiser notre engagement et investissement à l'horizon 2028 avec l'obtention du label DD&RS.



Guillaume FEUVRE



INTRODUCTION

Reconnue d'Utilité Publique, l'ESEO, créée en 1956, est une école d'ingénieurs à but non lucratif disposant du label national EESPIG : Établissement d'Enseignement Supérieur Privé d'Intérêt Général. Elle est accréditée par la Commission des Titres d'Ingénieur (CTI) et est reconnue par les entreprises pour son expertise dans les domaines des nouvelles technologies (électronique et numérique).

L'ESEO regroupe 3 campus, situés à Angers, Vélizy et Dijon. Elle totalisait pour l'année scolaire 2024-2025 environ 1200 apprenants, répartis sur des cursus Ingénieur en formation initiale, Ingénieur par apprentissage, Bachelor et Classes préparatoires (classes préparatoires aux grandes écoles et classes préparatoires intégrées).

Le premier schéma directeur DD&RS de l'ESEO est pleinement inscrit dans la stratégie globale de l'établissement. Il a été élaboré à la suite de travaux collectifs réalisés par une vingtaine de salariés de l'école, tous services et campus confondus. Ces travaux ont permis de co-construire des plans d'action que nous avons choisi d'organiser autour des 5 grands axes du référentiel DD&RS de l'ESR⁽¹⁾

Ce schéma directeur est une synthèse de ces travaux, en reprenant les actions les plus marquantes. Il servira de document de base au Comité de Pilotage Impacts Ecologique et Sociaux (IES) qui sera chargé de suivre et de déployer les plans d'action en se basant sur des indicateurs et en produisant des livrables.

Il a été construit pour structurer notre politique de transformations socio-environnementales, la développer et permettre à l'ESEO d'obtenir la labellisation DD&RS à l'échéance 2028.

Nous avons fait le choix, au sein de l'ESEO, d'utiliser la terminologie « Impacts Ecologique et Sociaux » (IES) plutôt que DD&RSE ou DD&RS, qui nous semble plus en adéquation avec l'état des connaissances scientifiques sur le sujet.

Les actions mises en place jusqu'à présent, que l'on retrouve au fil de l'eau sur les 5 axes du schéma directeur IES, ainsi que les actions prévues, ont notamment été permises grâce à l'engagement et la participation financière remarquables des entreprises Bodet, Capgemini et Itancia au travers de la chaire IES. Nous avons ainsi mis en place un appel à projets IES, actuellement doté de 15 k€, permettant de financer des projets étudiants et/ou salariés, engagés sur la réduction de nos impacts socio-cologiques :

<https://www.eseo.fr/ecole/impacts-ecologiques-sociaux/>

⁽¹⁾ <https://cirses.fr/presentation-du-referentiel-dd-rs>

AXE 1 : STRATÉGIE & GOUVERNANCE



PRINCIPAUX ENJEUX

- ✓ Développer notre stratégie IES, la piloter dans une démarche d'amélioration continue, avec une approche multi-critères et transparente ;
- ✓ Impliquer nos parties prenantes et les embarquer dans nos actions IES ;
- ✓ Devenir un acteur reconnu et engagé dans des partenariats territoriaux et nationaux.

1.1 FORMALISATION DE LA POLITIQUE IES

A la suite de la publication du schéma directeur IES de l'école et à son déploiement en septembre 2025, des indicateurs IES seront intégrés à la feuille de route de la direction générale. Des référents IES seront nommés dans chaque service. Ils définiront les indicateurs associés aux actions engendrées par le déploiement du schéma directeur, qui seront mesurés pour suivre les performances de nos actions.

Un groupe de travail « Achats responsables » sera lancé en 2026. Après analyse de nos besoins et de nos fournisseurs, une grille d'évaluation des fournisseurs sera produite, permettant à notre politique d'achats responsables d'être lancée en septembre 2026.

Un plan de communication autour du schéma directeur sera initié à la rentrée 2025-2026, et une réflexion générale sur la communication responsable sera travaillée en 2026. Le plan de communication devra être décliné en interne et en externe.

1.2 DÉPLOYER ET PILOTER LA STRATÉGIE DD&RS

Le Comité de pilotage IES sera lancé en octobre 2025. Il sera composé :

- ✓ Du chargé de mission DD&RS, pour le piloter ;
- ✓ Du directeur général (réfèrent de l'axe « Stratégie et Gouvernance ») ;
- ✓ Du directeur des programmes (réfèrent de l'axe « Enseignement et Formation ») ainsi que d'un enseignant membre de la cellule d'accompagnement pédagogique (cf. p.8) ;
- ✓ Du directeur de la recherche (réfèrent de l'axe « Recherche et innovation ») ;
- ✓ Du responsable des Services généraux (réfèrent de l'axe « Gestion environnementale ») ;
- ✓ Du Directeur des Ressources Humaines, réfèrent de l'axe « Politique sociale ») ;
- ✓ Des directeurs de campus ;
- ✓ D'étudiants.

Le Comité se réunira 2 à 3 fois par an, ses membres seront formés. Il s'assurera du déploiement et du suivi des plans d'action par axe et des indicateurs, et participera à l'élaboration du budget IES. Il prendra également en charge l'auto-évaluation de l'ESEO sur la Plateforme d'Evaluation de la Responsabilité Sociétale des Etablissements d'Enseignement Supérieur (PERSEES), actuellement réalisée depuis 3 ans par le chargé de mission IES.

1.3 CONTRIBUER AVEC L'ENSEMBLE DES PARTIES PRENANTES A LA CONSTRUCTION D'UNE SOCIÉTÉ RESPONSABLE

Une réflexion autour d'un baromètre IES, visant à évaluer le niveau de sensibilisation et d'engagement de nos parties prenantes, sera lancée au 2^d semestre 2025-2026. Nous l'intégrerons à notre baromètre social annuel pour nos salariés, et le déclinerons pour nos autres parties prenantes (apprenants et alumni notamment) à partir de la rentrée 2026-2027.

Nous chercherons à développer nos interactions avec des réseaux engagés sur ces enjeux. Cela passera notamment par un renforcement de nos relations avec le groupe DD&RS de la Commission des Grandes Ecoles (CGE) et la formation de notre chargé de mission IES à l'audit du label DD&RS.

Un groupe informel des référents DD&RS de l'agglomération angevine, regroupant 8 écoles ou universités, a été créé il y a deux ans. Il se réunit 3 fois par an et travaille au partage de bonnes pratiques et au déploiement d'actions à l'échelle du territoire. L'objectif sera de formaliser cette interaction et de déployer des actions fortes à moyen terme (forums métiers, journées à impact, organisation conjointe des Rendez-vous des Référents Développement Durable (R²D²), etc...) tout en élargissant cet ancrage aux campus de Vélizy et Dijon.

AXE 2 : ENSEIGNEMENT & FORMATION



PRINCIPAUX ENJEUX

- ✓ Fournir à nos apprenants les compétences nécessaires pour appréhender les enjeux écologiques et sociaux et relever les défis des transformations socio-écologiques, passant notamment par des compétences en ingénierie responsable, quel que soit leur cursus.
- ✓ Favoriser et accompagner le développement des compétences des personnels, notamment des enseignants, pour déployer l'acquisition de ces compétences dans l'ensemble des unités d'enseignement.

2.1 INTÉGRATION DES PROBLÉMATIQUES DDRS DANS LES ENSEIGNEMENTS ET LES FORMATIONS

L'ESEO a validé et finalise le déploiement de sa maquette pédagogique IES. Ainsi, de la 1^{ère} à la 5^{ème} année, 20 heures de cours semestriels dédiés aux Impacts écologiques et sociaux minimum sont positionnées, correspondant à environ 5% du volume horaire de nos enseignements (et de nos crédits ECTS). Ces enseignements s'appuient sur le référentiel de compétences européen Greencomp ⁽²⁾ et sur les recommandations du rapport du Shift Project « ClimatSup INSA – Former l'ingénieur du XXI^{ème} siècle » ⁽³⁾. Parmi les modules proposés, notons :

- ✓ En E1 : Energie-climat, écologie, Limites planétaires et ressources ;
- ✓ En E2 : Histoire critique des sciences et des techniques, Approche systémique, Médiation scientifique (rentrée 2025-2026) ;
- ✓ En E3 : Introduction à l'Analyse de Cycle de Vie et à l'éco-conception, Numérique responsable, Anthropocène et Low-tech ;
- ✓ En E4 : Ethique de l'ingénieur, Ethique numérique, Robustesse (rentrée 2025-2026) ;
- ✓ En E5 : Module de 28h spécifique à chaque option visant à acquérir de solides compétences métiers (rentrée 2026-2027)

⁽²⁾ https://www.agenda-2030.fr/IMG/pdf/jrc128040_001.pdf

⁽³⁾ <https://theshiftproject.org/publications/climatsup-insa-former-ingenieur/>

L'objectif affiché pour la période 2025-2028 est de poursuivre nos efforts, en intégrant un volume horaire au minimum équivalent dans les cours existants, quelle que soit la discipline. Des objectifs par département seront définis à partir de la rentrée 2025-2026, avec une évaluation semestrielle.

Une réflexion sera engagée à la rentrée 2025-2026 sur l'intégration des compétences IES dans l'Approche Par Compétences (APC) de l'école. Cette réflexion portera également sur la modification du référentiel de compétences de notre fiche RNCP (répertoire national des certifications professionnelles). Cette réflexion devra être achevée en juillet 2026, afin que notre nouvelle fiche RNCP comprenant nos compétences DD&RS soit auditée en 2026-2027 puis déployée à la rentrée 2027-2028.

Ces différentes réflexions et les suivis associés seront réalisés par une cellule d'accompagnement pédagogique, formée par des étudiants et enseignants de l'école sur la base du Groupe de Travail (GT) IES existant depuis l'année scolaire 2022-2023. Ses membres bénéficieront d'un temps conséquent de formation (35 heures minimum) pour leur permettre de mener à bien ces travaux.

2.2 FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES DD&RS DES APPRENANT-E-S

Actuellement, une analyse des impacts socio-écologiques est demandée dans chaque rapport de stage (structuration de l'entreprise sur ces enjeux, analyse des impacts de l'entreprise et/ou de la mission). Nous avons développé un outil de calcul des émissions GES d'un stage, dont l'utilisation sera rendue obligatoire pour tous les stages à la rentrée 2025-2026 (stage technique, stage ingénieur, stages de Bachelor). Outre un objectif didactique sur les enjeux de décarbonation, cet outil va également permettre d'alimenter notre bilan GES annuel en améliorant sa précision. Les enseignants participant aux suivis des stages et à leur évaluation, seront formés à l'intégration de ces enjeux dans l'évaluation des stages.

L'ensemble de nos étudiants de 5^{ème} année aura été formé à l'analyse de cycle de vie et à l'éco-conception à la rentrée 2026-2027 (cf. section 2.1). Nous allons engager une réflexion au cours de l'année 2025-2026 pour intégrer une analyse multicritères des impacts environnementaux de chaque Projet de Fin d'Etude (PFE) et des pistes d'éco-conception associées.

Afin de favoriser le développement des compétences DD&RS de nos apprenants, nous allons réaliser un inventaire des initiatives des clubs étudiants. Une réflexion sera ensuite engagée autour d'un dispositif de pérennisation de ces initiatives, en partenariat avec les Bureaux Des Etudiants (BDE), pour rendre ce dispositif opérationnel à la fin du second semestre 2026-2027.

Dans le courant de l'année 2025-2026, un complément IES au diplôme ESEO sera également mis en place. Sur la base du volontariat, les apprenants ayant suivi un certain nombre d'obligations définies par le GT IES pourront prétendre à ce complément. Il permettra de valoriser auprès de leurs futurs employeurs les apprenants engagés et ayant développé de fortes compétences sur ces enjeux.

2.3 FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES DDRS DES PERSONNELS ACTEURS DE LA FORMATION ET DE LA RECHERCHE

Une réflexion autour d'un programme d'incitation, de soutien et de valorisation pour les enseignants et enseignants-chercheurs intégrant les enjeux socio-écologiques dans leurs enseignements sera engagée au cours de l'année 2025-2026. Ce programme sera activé à la fin de cette année scolaire, puis évalué annuellement.

Depuis le printemps 2025, nous avons intégré au programme d'intégration de nos nouveaux salariés un MOOC (Massive Open Online Course) obligatoire. Ce MOOC (« Comprendre la crise écologique pour réinventer l'entreprise », édité par le C3D) vise à donner un même niveau d'acculturation de base à l'ensemble de nos salariés. En outre, le GT IES a publié à l'ensemble de ses salariés une liste de ressources pédagogiques traitant des impacts IES, à destination des salariés et des étudiants. Issue d'un gros travail de sélection et de vérification, dans une démarche d'amélioration continue, elle a deux objectifs principaux :

- ✓ fournir des ressources à toutes et tous, en accès libre et permanent, sur les enjeux socio-environnementaux ;
- ✓ aider les enseignants à monter en compétence sur ces enjeux, afin d'alimenter éventuellement leurs enseignements.

Le développement de formations certifiantes à destination du personnel enseignant souhaitant intégrer les enjeux IES dans ses enseignements sera lancée à la rentrée 2025-2026, avec une première intégration dans le plan de développement de compétences 2026 de l'école et une réévaluation annuelle.

2.4 FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT D'UNE SOCIÉTÉ DE LA CONNAISSANCE RESPECTUEUSE DES PRINCIPES DU DD&RS

Une première conférence grand public s'est au mois de juillet 2025 sur la thématique de la robustesse. L'ESEO participera à partir du 29/09/2025 à sa première Semaine Européenne du Développement Durable ⁽⁴⁾, avec notamment des conférences, projections et ateliers ouverts au public. L'objectif est à présent de développer des partenariats et de créer à la fin de l'année scolaire 2025-2026 un plan 2026-2027 co-construit avec nos partenaires, afin de développer et pérenniser nos initiatives.

Un dispositif d'encouragement des initiatives éco-citoyennes dans nos partenariats sera construit au cours de l'année 2025-2026, afin d'être actif en septembre 2026 (guide de missions à l'international, avec encouragement des initiatives éco-citoyennes).

⁽⁴⁾ <https://www.ecologie.gouv.fr/actualites/semaine-europeenne-du-developpement-durable-2025-inscriptions-sont-ouvertes>

AXE 3 : RECHERCHE & INNOVATION



PRINCIPAUX ENJEUX

- ✓ Intégrer les enjeux IES en amont de chaque projet de recherche ou d'innovation et plus généralement dans l'ensemble de notre politique Recherche et Innovation (R&I) ;
- ✓ Evaluer les impacts socio-environnementaux des pratiques de recherche et d'innovation, avec une approche multi-critères, de l'échelle du projet à celle des laboratoires et mettre en place des mesures visant à les atténuer ;
- ✓ Participer à la construction de nouveaux savoirs, de nouveaux produits, permettant de répondre à leur échelle aux enjeux écologiques et sociaux ;
- ✓ Développer les interactions science-société ;
- ✓ Promotion de la démarche scientifique et d'une recherche éthique et responsable.

3.1 INTÉGRER LE DD&RS DANS LA STRATÉGIE DE RECHERCHE & D'INNOVATION DE L'ÉTABLISSEMENT

Le référent IES Recherche et innovation sera intégré au Comité de pilotage IES (cf. section 1.2). Comme tous les référents, il sera formé en conséquence afin de mener à bien cette mission.

Il construira son tableau de bord IES avec ses équipes, en coordination avec le Comité de pilotage IES, afin d'identifier des actions, des indicateurs et des livrables dès janvier 2026. Il rédigera également une charte IES de la recherche et de l'innovation. Le plan d'action sera déployé à la rentrée 2026-2027, sera suivi et complété annuellement.

Au cours de cette année 2025-2026, un plan d'incitation et d'accompagnement des pratiques trans et inter-disciplinaires sera construit puis déployé à la rentrée 2026-2027.

Concernant la quantification des impacts environnementaux de la recherche, l'évaluation des émissions GES de la recherche à l'ESEO a débuté au 2^d semestre 2024-2025. Encore très imparfaite, cette évaluation sera approfondie et publiée à partir de l'année 2025-2026.

L'ESEO souhaite également évaluer les impacts à l'échelle de chaque projet de recherche. Pour cela, un outil a été développé en interne, afin de permettre à chaque chercheur d'en faire l'évaluation, sans nécessité de se former à la méthodologie bilan carbone. Cet outil sera déployé au cours de l'année 2025-2026 et sera utilisé de façon systématique pour l'évaluation des émissions GES des projets de recherche, en amont et en aval (ex-ante et ex-post).

Outre l'impact GES, chaque projet devra également identifier des enjeux sociétaux majeurs dans lesquels s'inscrit son projet, en lien avec les Objectifs de Développement Durable (ODD) de l'ONU (ce que permet notre outil interne). A partir de la rentrée 2026-2027, en plus de ces enjeux, les chercheurs devront identifier des grandes causes territoriales, nationales ou internationales dans lesquels s'intègrent leurs projets.

Après une année d'expérimentation en interne, cet outil, d'ores et déjà testé par des chercheurs externes à l'école, sera déployé en externe et disponible en open source pour que la communauté puisse l'utiliser si sa pertinence est avérée.

3.2 DÉVELOPPER LES INTÉRACTIONS SCIENCES-SOCIÉTÉ

Nous prévoyons de déployer une stratégie de promotion des sciences participatives en septembre 2027. Une réflexion sera engagée en amont afin de la formaliser en juin 2027.

Afin de valoriser les métiers de la recherche, une promotion active des métiers de la recherche sera menée auprès de nos apprenants, au sein d'enseignements abordant la recherche mais également en les invitant systématiquement aux soutenances de thèse et de HDR. Des journées thématiques présentant la recherche seront organisées chaque année à partir de janvier 2027.

Les syllabi intégreront l'obligation de référencer les pratiques de recherche à l'intérieur des enseignements, afin de les mettre en valeur. Une réflexion sur l'amélioration de l'intégration des pratiques de recherche aux enseignements sera lancée à la fin de l'année 2025-2026, afin de développer les modalités d'association des étudiants à des activités de recherche (au-delà des PFE).

Une réflexion sur une stratégie de médiation scientifique de l'ESEO sera lancée à la rentrée 2026-2027. Cette stratégie sera formalisée en juin 2027, en partenariat avec des vulgarisateurs, afin d'améliorer la diffusion de notre recherche puis déployée à la rentrée 2027-2028. La participation systématique de chercheurs de l'école à la fête de la science et à la nuit des chercheurs sur tous nos campus sera par ailleurs rendue obligatoire sur l'année scolaire 2026-2027.

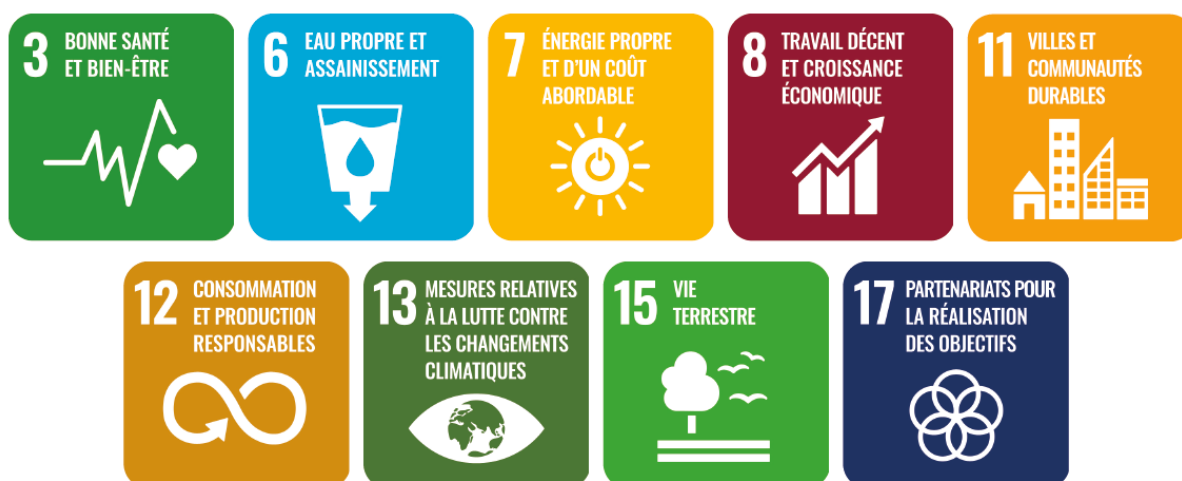
3.3 PROMOUVOIR ET FAVORISER UN DISPOSITIF DE RÉFLEXION ÉTHIQUE AU REGARD DE L'EXERCICE DE LA RESPONSABILITÉ DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION

Un nouveau référent intégrité scientifique sera nommé à la rentrée 2025-2026. Une formation professionnelle sera identifiée et intégrée au plan de développement des compétences 2026 de l'école afin de mener à bien sa mission.

Il engagera une réflexion sur l'écriture d'une charte intégrité scientifique ESEO au 2^d semestre 2025-2026, qui sera déployée à la rentrée 2026-2027.

L'année suivante sera consacrée à la formalisation puis au déploiement, pour la rentrée 2027-2028, d'une politique ESEO de diffusion ouverte des savoirs.

AXE 4 : GESTION ENVIRONNEMENTALE



L'impact majeur d'un établissement d'enseignement supérieur touche à la formation de ses apprenants. L'acquisition de compétences métiers fortes pour faire face aux enjeux socio-environnementaux est notre priorité. Cependant, nous contribuons comme chaque secteur de la société au dérèglement climatique, à la détérioration de l'environnement. Nous nous devons de participer activement aux efforts de réduction des impacts environnementaux, en visant le respect des frontières planétaires. De fait, nous nous devons d'être exemplaires pour embarquer avec nous l'ensemble de nos parties prenantes.

PRINCIPAUX ENJEUX

- ✓ Diminuer l'empreinte GES de l'école par la diminution de notre consommation d'énergie, le développement d'énergies bas-carbone, une gestion active de la décarbonation des déplacements notamment ;
- ✓ Réduire notre production de déchets et améliorer leur collecte, promouvoir la réparation et le ré-emploi ;
- ✓ Améliorer la qualité de l'air, de l'eau et réduire nos impacts sur la biodiversité

4.1 DÉVELOPPER UNE POLITIQUE DE DIMINUTION DES ÉMISSIONS DE GAZ A EFFET DE SERRE ET D'UTILISATION DURABLE ET DE RÉDUCTION DE LA CONSOMMATION DES RESSOURCES

Chaque année depuis l'année scolaire 2021-2022, l'ESEO réalise son bilan GES en scope 3 élargi dans le cadre d'un projet étudiant mené par les étudiants de l'option énergie et environnement. Cette évaluation annuelle nous a permis d'identifier les principaux postes d'émission et de commencer à agir pour les réduire. Notons que les déplacements (domicile-campus et déplacements professionnels, notamment dans le cadre des stages) représentent plus de la moitié de nos émissions. Nous avons donc rédigé notre premier Plan de Mobilité en 2023 pour le campus d'Angers, plan que nous évaluons et mettons à jour chaque année : <https://www.eseo.fr/ecole/impacts-ecologiques-sociaux>

Ce plan vise principalement à réduire l'autosolisme, les déplacements domicile-campus en voiture étant le principal contributeur. Nous avons également supprimé la chaudière à gaz du site d'Angers, en nous raccordant au réseau de chaleur urbain.

Pour aller plus loin dans notre stratégie de réduction de nos consommations d'énergie et de nos émissions de GES, que nous souhaitons à minima faire baisser de 6% par an, un audit de performance énergétique sera réalisé dans le premier semestre 2025-2026. À la suite de cet audit, un plan d'action sera établi et déployé à partir du second semestre 2025-2026. D'importants travaux seront ensuite déclenchés et débuteront idéalement à partir de la fin de l'année scolaire 2025-2026.

En parallèle, nous poursuivrons notre politique déplacements, en poursuivant nos actions vélo, qui nous ont d'ores et déjà conduits à une labellisation Employeur Pro-Vélo niveau Or en juillet 2024. Nous augmenterons ainsi nos actions de promotion du covoiturage, nous engagerons une réflexion sur l'impact des stages puis sur une procédure de déplacement de nos salariés réduisant drastiquement les transports les plus émissifs. Ces réflexions aboutiront à la rédaction d'une politique ESEO vis-à-vis des stages et des déplacements professionnels à la fin de l'année 2025-2026, politiques qui seront déployées à la rentrée 2026-2027.

Concernant le management énergétique des bâtiments, un prestataire sera choisi à la fin de l'année 2025. Cela aboutira à la co-construction, avec le Comité de Direction (CODIR), d'un plan d'action de diminution de nos consommations énergétiques, en accord avec le décret tertiaire.

Nous allons également rédiger un plan d'actions de diminutions de nos consommations d'eau, à la suite d'un diagnostic multi-campus, qui sera établi dans le courant de l'année 2025-2026 et déployé en septembre 2026.

Afin de définir une démarche numérique responsable, le responsable du service informatique sera formé dans le courant de l'année 2025-2026. Il mènera ensuite une réflexion à partir de la rentrée 2026-2027, pour un déploiement à la rentrée 2027-2028.

4.2 DÉVELOPPER UNE POLITIQUE DE PRÉVENTION ET DE RÉDUCTION DES ATTEINTES A L'ENVIRONNEMENT (dont les pollutions)

Sur ce sujet, les possibilités d'action sont innombrables. Un plan d'action global devra être mis en place par les services généraux. A ce stade, nous prévoyons le déploiement de notre politique déchets (diminution des quantités et amélioration du tri) sur le site d'Angers dans le courant de l'année 2025-2026, avec l'aide d'un prestataire.

Un plan de réduction des déchets sera ensuite rédigé, avec un déploiement multi-campus prévu pour la rentrée 2026-2027.

Un atelier « Repair » sera inauguré au début de l'année 2025-2026, l'enjeu sera de développer son activité pour les salariés et les apprenants, afin d'intégrer des compétences de réparation et favoriser le ré-emploi.

Concernant les pollutions de l'air, un plan d'action multi-campus sera rédigé puis déployé dès la rentrée 2026-2027.

4.3 DÉVELOPPER UNE POLITIQUE EN FAVEUR DE LA BIODIVERSITÉ

Un inventaire biodiversité sera réalisé sur le site d'Angers dans le courant de l'année 2025-2026. Un plan d'actions et de sensibilisation sera formalisé et déployé à la rentrée 2026-2027. En parallèle, des partenaires territoriaux et/ou nationaux seront identifiés et contactés. Des actions seront engagées à partir de la rentrée 2026-2027, en accord avec notre plan d'actions biodiversité. Des partenariats sur les sites de Vélizy et Dijon seront établis.

4.4 PROMOUVOIR UNE ALIMENTATION RESPONSABLE ACCESSIBLE AU PLUS GRAND NOMBRE (sur l'ensemble de la chaîne valeur « du champ à l'assiette »)

Aucun site de l'ESEO ne dispose d'une cantine dans ces locaux. Cependant, nous avons évidemment un rôle majeur à jouer, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de nos campus.

Depuis septembre 2023, des fruits et légumes sont distribués gratuitement à nos étudiants sur le campus d'Angers. Ce projet, financé par l'appel à projets IES (cf. introduction), est porté par le BDE. Ce projet a été reconduit pour l'année 2025-2026, avec la volonté de l'étendre à d'autres produits tels que des produits secs (légumineuses, féculents). Nous allons réfléchir à la pérennisation et au développement de ce projet, notamment en essayant de le développer sur l'ensemble de nos campus à la rentrée 2026-2027.

Nous ne disposons pas de cantine sur nos sites, mais les cafétérias étudiantes proposent de la nourriture. Nous formaliserons et déploierons une politique d'alimentation responsable à la rentrée 2026-2027, afin d'améliorer la qualité et l'impact environnemental de cette alimentation.

Nous développerons des contacts avec les différents CROUS, pour formaliser un plan d'actions -conjointes multi-campus qui sera déployé à la rentrée 2027-2028.



AXE 5 : POLITIQUE SOCIALE



PRINCIPAUX ENJEUX

- ✓ Augmenter la diversité et la mixité sociale de nos apprenants ;
- ✓ Améliorer la Qualité de Vie sur nos campus pour nos apprenants et salariés
- ✓ Favoriser et accompagner le développement des compétences DD&RS

5.1 FAVORISER UNE POLITIQUE HUMAINE ET SOCIALE D'ÉGALITÉ ET DE DIVERSITÉ AU SEIN DES PERSONNELS

Un référent diversité sera nommé à la rentrée 2025-2026. Une formation sera intégrée au plan de développement des compétences 2026. A la suite de cette formation, il élaborera un plan d'action qui sera suivi annuellement.

En parallèle, une charte diversité sera formalisée à la fin de l'année 2025-2026 et déployée à la rentrée 2026-2027.

Des partenariats territoriaux seront identifiés et activés, avec pour objectif un premier partenariat engagé à la fin de l'année 2025-2026.

5.2 FAVORISER ET ACCOMPAGNER LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES, DONT LES COMPÉTENCES DD&RS, DANS L'ÉVOLUTION DES MÉTIERS

Outre les parcours de formation en ligne gratuits (de type MOOCs) identifiés et proposés par le GT IES, une réflexion sera menée autour d'offres de formation certifiantes, notamment pour les référents identifiés dans le présent schéma directeur IES. Ces formations seront intégrées au plan de développement des compétences 2026. En outre, l'équipe de direction et les managers de proximité seront formés aux enjeux socio-écologiques (formation de 7 heures

minimum), en lien notamment avec le référentiel de la CTI. Cette réflexion sera reconduite chaque année, dans une démarche d'amélioration continue.

Certains référents IES auront des objectifs intégrés à leur fiche de poste à partir de janvier 2026. Chaque année, le process sera élargi à d'autres référents, de façon à couvrir un périmètre complet au plus tard en janvier 2028.

Une réflexion sur la mise en place d'un programme d'incitation et de soutien pour les enseignants et chercheurs intégrant les enjeux écologiques et sociaux dans leurs pratiques sera engagée en janvier 2026. Le dispositif sera actif à la fin de l'année 2025-2026 et sera révisé annuellement.

5.3 DÉVELOPPER UNE POLITIQUE DE QUALITÉ DE VIE DANS L'ÉTABLISSEMENT

Un accord Qualité de Vie et Conditions de Travail (QVCT) sera signé entre la direction et la délégation syndicale au début de l'année 2025-2026. En parallèle, un plan de prévention des Risques Psycho-Sociaux (RPS) sera engagé à la rentrée 2025-2026. Ce plan sera co-construit entre la direction et le Comité Social et Economique (CSE), accompagnés par un cabinet pour établir un état des lieux et construire un plan d'action révisé annuellement.

A partir de la rentrée 2025-2026, des formations IES seront identifiées pour les responsables associatifs de l'école (présidents de clubs et d'associations étudiantes). La pertinence de ces formations sera évaluée en mars 2026 (à la fin du mandat du BDE), afin d'améliorer et renforcer ce processus. L'objectif est de former l'ensemble des responsables associatifs dès 2026-2027.

Une réflexion autour de la création de comités Qualité de Vie sur les Campus sera lancée en mars 2026. Ces comités devront être multi-partites (un comité par campus). L'objectif est de lancer ces comités à la rentrée 2026-2027. Une fois lancés, ces comités engageront une réflexion sur leurs plans d'actions Qualité de Vie, qui seront formalisés et opérationnels à la fin de l'année 2026-2027.

Un dispositif de distribution de paniers de fruits et légumes gratuits pour nos apprenants a été lancé en septembre 2024. Il sera poursuivi et étoffé en 2025-2026. L'objectif est de pérenniser, consolider, et développer ce dispositif.

Une réflexion sur la création d'une bibliothèque sur le campus d'Angers a été initiée au cours du 2^d semestre 2024-2025. L'objectif est de poursuivre la réflexion tout au long de l'année 2025-2026, en impliquant les étudiants, afin d'inaugurer une bibliothèque scientifique, culturelle, permettant de trouver des ressources en fin d'année 2025-2026. L'idée est également d'en faire un lieu de vie, avec une ludothèque, des expositions, etc.



5.4 METTRE EN PLACE UNE POLITIQUE D'ÉGALITÉ DES CHANCES POUR LES APPRENANT-E-S

Les missions du référent handicap seront élargies. Des formations pertinentes seront identifiées et ajoutées au plan de développement des compétences 2026. Il engagera une réflexion sur la rédaction d'un Agenda d'Accessibilité Programmée (Ad'AP), qui sera rédigé à la fin de l'année 2025-2026. Il développera les relations et partenariats avec des associations de nos territoires à partir de la rentrée 2026-2027, avec un lancement des actions programmé pour le début d'année 2027.

Des bourses socio-économiques permettant à des étudiants de suivre gratuitement le cycle préparatoire seront octroyées à partir de la rentrée 2026-2027, ce qui implique une communication en début d'année 2025-2026 autour de ce dispositif. Un bilan annuel sera effectué, dans une perspective de développement et d'élargissement.

Une réflexion sera lancée à la rentrée 2025-2026 pour le recrutement d'un service civique afin d'organiser la plateforme « jobs étudiants ». L'objectif est d'organiser et de développer la plateforme, pour aider nos apprenants à trouver des jobs étudiants les plus adaptés et de la rendre opérationnelle à la rentrée 2026-2027.

Un dispositif d'heures de soutien pour nos apprenants, sous forme de jobs étudiants ESEO, sera testé au cours de l'année 2025-2026. Le dispositif sera évalué à la fin de cette année, avec l'objectif d'un déploiement à la rentrée 2026-2027.

Un plan d'action d'intervention dans les quartiers prioritaires sera engagé au cours du 1^{er} semestre 2025-2026. L'objectif est de déployer des ateliers (notamment des ateliers Arduino) ainsi que des cours de soutien. Le plan sera évalué à la fin de l'année 2025-2026, dans un objectif de consolidation et d'élargissement à la rentrée 2026-2027.

Une réflexion autour du renforcement de notre dispositif de parrainage et/ou de tutorat et de son élargissement à l'ensemble de nos nouveaux entrants sera engagée par la cellule d'accompagnement pédagogique à partir de la rentrée 2025-2026. Le dispositif sera validé en fin d'année, et sera testé à la rentrée 2026-2027.

Un gros travail a été mené pour modifier les noms de nos salles de cours, afin d'arriver à une parité femmes/hommes et décentrer un focus très européen-centré. La proposition sera reprise à partir de la rentrée 2026-2027, avec pour objectif l'intégration de ces nouveaux noms en juin 2027, pour les inaugurer à la rentrée 2027-2028.

Une réflexion sur la création de formations continues dédiées à la reconversion professionnelle sera lancée à la rentrée 2026-2027. L'objectif est de lancer une formation (maquette et communication) en janvier 2027, afin d'être en mesure d'ouvrir une première formation à la rentrée 2027-2028.

SYNTHÈSE DU SCHÉMA DIRECTEUR IES 2025-2028

	2025-2026	2026-2027	2027-2028
AXE 1 : STRATÉGIE & GOUVERNANCE	- Publication du schéma directeur IES - Nomination d'un référent IES par service - Plan de communication IES - Lancement du Comité de Pilotage IES - Intégration d'indicateurs IES au tableau de bord de la DG - Réflexion autour du baromètre IES - Co-organisation d'événements IES avec des partenaires locaux	- Lancement de la politique d'achats responsables - Intégration du baromètre IES au baromètre social ESEO - Développement de notre intégration à des réseaux - Avoir un auditeur ESEO du label DD&RS	- Démarche communication responsable - Mise en application complète de la politique d'achats responsables
AXE 2 : ENSEIGNEMENT & FORMATION	- Lancement de la cellule d'accompagnement pédagogique avec formations associées (35h) - Présentation de l'objectif d'intégration de 5% d'aspects IES structurants dans nos cours existant aux départements - Documents explicatifs de l'évaluation des impacts socio-environnementaux dans tous les stages - Inventaire des initiatives IES des clubs - Mise en place du complément au diplôme IES	- Intégration de compétences IES dans le référentiel de compétences ESEO - Analyse d'éco-conception et/ou d'ACV obligatoire dans les PFE - Dispositif de soutien aux enseignants-chercheurs pour les aspects IES actif - Plan "conférences IES" 2026-2027 avec partenariats	- Entrée en vigueur de la fiche RNCP intégrant les compétences IES - Objectif des 5% atteint - Plan "conférences IES" 2027-2028 avec partenariats
AXE 3 : FORMATION & RECHERCHE	- Rédaction de la charte IES de la recherche et mise en place d'un plan d'actions - Test de l'outil d'évaluation de l'empreinte GES des projets de recherche (amont et aval) - Formations pour le référent intégrité scientifique et formalisation d'une charte intégrité	- Évaluation, actualisation et déploiement du dispositif d'évaluation de l'empreinte GES des projets de recherche - Déploiement d'un dispositif d'incitation-accompagnement des pratiques trans-interdisciplinaires IES - Organisation de journées thématiques présentant la recherche, valorisation des métiers de la recherche auprès de nos étudiants - Déploiement de notre politique intégrité scientifique	- Déploiement de notre stratégie de promotion des sciences participatives - Déploiement de notre stratégie de médiation scientifique - Déploiement du dispositif de diffusion ouverte des savoirs
AXE 4 : GESTION ENVIRONNEMENTALE	- Audit de performance énergétique et plan d'action associé - Rédaction d'un plan d'actions économies d'énergie en accord avec le décret tertiaire, piloté par le Codir - Formation numérique responsable pour les responsables du service informatique - Déploiement du plan de réduction et de traitement des déchets sur le campus d'Angers - Inventaire biodiversité (campus d'Angers)	- Début des travaux associés au plan d'action énergétique - Déploiement d'une politique incitative concernant les déplacements professionnels et les stages - Déploiement des plans d'action consommation d'eau, réduction et traitement des déchets, qualité de l'air, en multi-campus - Déploiement du plan biodiversité sur le campus d'Angers, mise en place d'actions multi-campus en lien avec des partenaires territoriaux et/ou nationaux - Déploiement d'une politique d'alimentation responsable en lien avec les Crous - Pérennisation et déploiement multi-campus du dispositif de distribution de paniers-repas aux apprenants	- Déploiement de notre démarche numérique responsable - Ouverture de l'atelier Repair à des personnes extérieures à l'ESEO
AXE 5 : POLITIQUE SOCIALE	- Mise en application de la charte égalité femmes-hommes - Nomination d'un référent diversité, formalisation d'un plan d'action diversité, signature d'un partenariat - Formation IES du Codir et des managers de proximité (7 heures minimum) - Rédaction du Plan de Prévention RPS - Formalisation et évaluation du dispositif d'accompagnement QVCT - Formalisation d'un plan d'action quartiers prioritaires, et premières interventions en multi-campus (ateliers Arduino et cours de soutien) - Redéfinition des missions des référents handicap et rédaction de l'Ad'AP - Mise en place d'un dispositif de suivi personnalisé des PPP pour nos apprenants internationaux	- Déploiement de notre politique diversité - Développement de partenariats diversité - Intégration de formations certifiantes au plan de développement des compétences 2027 - Lancement des Comités multi-partites Qualité de Vie sur les campus - Inauguration d'une bibliothèque sur le campus d'Angers - Partenariat(s) opérant(s) avec des associations locales traitant du handicap - Octroi des premières bourses socio-économiques (gratuité du cycle préparatoire) - La plateforme "Jobs étudiants" est organisée et développée - Déploiement du dispositif d'heures de soutien par les pairs rémunérées - Déploiement du dispositif de parrainage-tutorat pour tous les apprenants	- L'ensemble des référents IES ont des objectifs IES intégrés à leur fiche de poste - Formalisation et déploiement des plans d'action Qualité de Vie sur les campus - Formations IES pour tous les responsables associatifs (présidents de club ou d'association) - Déploiement d'une formation continue centrée sur la reconversion professionnelle - Inauguration des nouveaux noms des salles de cours respectant la parité femmes/hommes, avec médiation

CAMPUS ESEO ANGERS

10 bd Jeanneteau – Cs 90717
49107 ANGERS Cedex 2

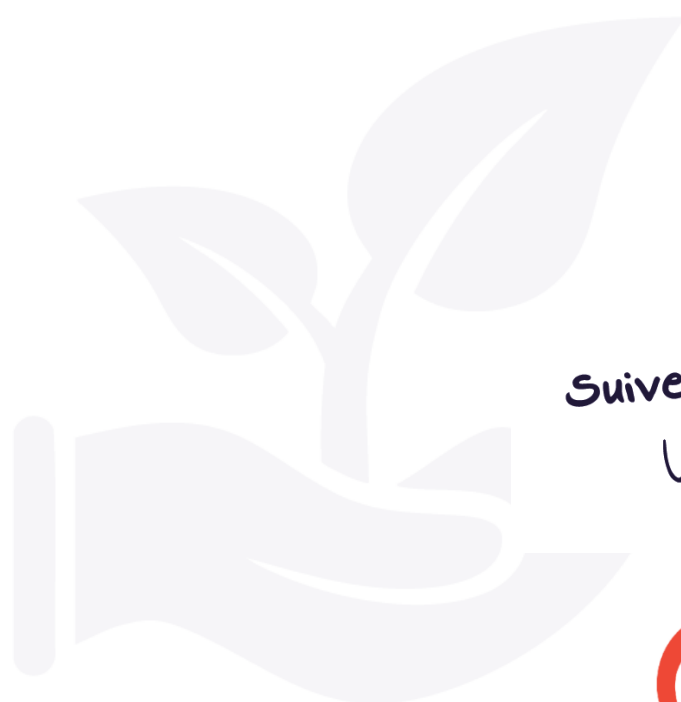
CAMPUS DIJON

11 rue Sully
21000 DIJON

CAMPUS ESEO PARIS-VÉLIZY

Vélizy Espace – Immeuble Le Pégoud
13 avenue Morane Saulnier
78140 VÉLIZY VILLACOUBLAY

02.41.86.67.67 – www.eseo.fr



Suivez-nous !



GRANDE ÉCOLE D'INGÉNIEURS